

## 2. Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS)



Le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS) est un organisme qui lutte contre l'abandon scolaire. Ses actions se concentrent dans la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Sa mission première est de prévenir l'abandon scolaire chez les jeunes de cette région, de l'école primaire à l'université, par des actions concertées, tant sur le plan local que régional.

### Émergence et mise en œuvre d'une nouvelle approche pour prévenir l'abandon scolaire

#### IDENTIFICATION D'UN PROBLÈME ET EFFORTS DE MOBILISATION

Au début des années 1990, le Québec commence à ouvrir les yeux sur un phénomène inquiétant : l'abandon scolaire. Partout dans la province, on observe qu'un trop grand nombre de jeunes abandonnent leurs études, bien souvent avant même d'avoir obtenu leur diplôme d'études secondaires, ce qui entraîne de graves conséquences économiques et sociales. L'abandon scolaire est un des facteurs associés à l'importance du taux de chômage, au manque de main-d'œuvre spécialisée dans les entreprises et à la décroissance économique. Sur le plan social, les jeunes qui abandonnent leurs études sont plus susceptibles d'avoir une faible estime d'eux-mêmes, de vivre des périodes d'exclusion sociale, d'éprouver des problèmes de santé ou de toxicomanie et d'avoir un revenu inférieur au seuil de la pauvreté. Le Saguenay–Lac-Saint-Jean ne fait pas exception à la règle et, dans cette région, ce sont les travaux du Groupe d'étude des conditions de vie et des besoins de la population (Groupe ÉCOBES) qui contribuent à sonner l'alarme en premier.

En 1992, une journée d'étude a été organisée par le MELS et par le Cégep de Jonquière, dans le cadre de laquelle le Groupe ÉCOBES a dévoilé les résultats d'une étude concernant les disparités géographiques et sociales de l'accessibilité aux études collégiales menée pour chaque municipalité du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Par la suite, en 1994, le Conseil régional de concertation et de développement (CRCD) – organisme créé en 1983 pour s'occuper de toutes les questions relatives au développement de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean – a coordonné l'élaboration d'un plan d'action stratégique régional. À ce moment, plus d'une dizaine de groupes d'experts déposent, chacun, un rapport traitant d'une problématique particulière. Ces groupes, composés de représentants des trois ordres d'enseignement et présidés par le directeur du Groupe ÉCOBES de l'époque, déposent un rapport dans lequel sont consignées huit priorités régionales. Le fil conducteur de celles-ci est l'abandon scolaire et la réussite éducative<sup>31</sup>. D'une part, l'élaboration de ce plan d'action a permis aux acteurs régionaux de prendre conscience du problème de l'abandon scolaire et, d'autre part, de réfléchir collectivement à la mise en œuvre de certaines stratégies visant à prévenir le phénomène.

En 1995, à la suite des états généraux sur l'avenir du Saguenay–Lac-Saint-Jean, le plan d'action élaboré par le CRCD a été adopté. Ce plan visait quatre objectifs majeurs : 1) susciter un débat public sur les mesures à prendre pour contrer l'abandon scolaire; 2) réduire de dix points le taux d'abandon à chaque ordre d'enseignement dans un délai de cinq ans; 3) mettre en place, dans le milieu, des mesures de dépistage précoce des élèves à risque; 4) et, finalement, implanter dans chaque institution un programme de prévention de l'abandon scolaire<sup>32</sup>. La supervision du projet a été assurée par le directeur du Groupe ÉCOBES qui, à l'époque, était également président du comité d'experts sur l'éducation dans la région. L'adoption de ce plan a été, en quelque sorte, l'élément déclencheur d'une importante mobilisation autour du problème de l'abandon scolaire.

### Élaboration et mise en œuvre d'une stratégie novatrice de lutte au décrochage scolaire

À la suite de ces états généraux, le Groupe ÉCOBES a été mandaté pour mener à bien la création d'un organisme régional responsable de prévenir l'abandon scolaire et de lutter contre celui-ci, ainsi que de mettre en œuvre les objectifs contenus dans le plan d'action du CRCD. C'est ainsi qu'est né, en 1996, le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS). Le premier conseil d'administration était formé des représentants de 18 établissements et organismes, et cinq comités exécutifs ont été mis en place : sensibilisation / communication, priorités d'intervention, Expo-Science régionale, Atlas informatisé de l'éducation et financement / entente spécifique. Le projet a été déposé au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec au début de 1997 et la première entente spécifique au Québec concernant l'abandon scolaire a été signée en 1998 par six ministres provinciaux. Entre-temps, les membres du Groupe ÉCOBES et du nouvel organisme, le CRÉPAS, ont poursuivi leur campagne de sensibilisation, multiplié les journées d'étude et élaboré des stratégies concertées pour lutter contre l'abandon scolaire. Ces stratégies s'appuient sur des valeurs d'autonomie, de confiance, de coopération et d'ouverture. Le rôle du CRÉPAS est principalement de favoriser la concertation et la mobilisation des différents intervenants afin qu'ils puissent coordonner leurs

31 Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS) et Groupe d'étude des conditions de vie et des besoins de la population (ÉCOBES) (2005), *Consultation stratégique d'action jeunesse 2005-2008*, juin, p. 1.

32 *Ibid.*, p.1.

actions de manière efficace<sup>33</sup>. Au fil des années, ce rôle s'est complexifié et raffiné : la mission de l'organisme s'est consolidée, ses partenariats se sont élargis, ses axes d'intervention se sont précisés et de nouvelles orientations ont été établies. Voici quelques-uns des principes d'intervention qui font la spécificité de l'approche du CRÉPAS en matière de lutte au décrochage scolaire :

- Contrer l'abandon scolaire par la prévention;
- Agir en amont du problème plutôt que de travailler avec les raccrocheurs;
- Agir sur la persévérance des étudiants plutôt que sur leur réussite scolaire;
- Encouragement et soutien;
- Volonté d'élargir la responsabilisation de la prévention de l'abandon scolaire;
- Prise en charge du problème par le milieu<sup>34</sup>.

À la suite de la signature de la première entente spécifique (1997-2000), les activités du Groupe ÉCOBES et du CRÉPAS, qui forment à partir de ce moment un tandem recherche-action, se sont poursuivies sur la même lancée. En 2000, une deuxième entente spécifique a été signée jusqu'en 2005 et a permis au CRÉPAS et à ses partenaires de consolider leurs actions dans la région. Ils ont notamment élaboré un plan de réussite, financé des projets locaux visant le partenariat école-milieu, évalué les retombées des activités du CRÉPAS et maintenu les programmes de sensibilisation et de diffusion à jour.

Aujourd'hui, en 2007, plusieurs projets sont en cours. Sans tous les énumérer, mentionnons le lancement, au début de l'année, d'une vaste opération de mobilisation autour d'un acteur clé de la persévérance scolaire : l'enseignant. Mentionnons aussi que le CRÉPAS publie annuellement les indicateurs de persévérance scolaire au secondaire, au collégial et à l'université à partir de données statistiques fournies par le MELS et par l'Université du Québec et qu'il met en branle, chaque année, une vaste campagne de sensibilisation sur la prévention de l'abandon scolaire. Ces quelques exemples des réalisations du CRÉPAS témoignent bien du dynamisme de l'organisme.

Après dix ans d'existence au Saguenay-Lac-Saint-Jean, le CRÉPAS a réussi à mobiliser de nombreux partenaires dans une grande variété de secteurs d'activité. Parents, enseignants, élus, fonctionnaires, organismes communautaires, chefs d'entreprises, directeurs d'établissements scolaires, chercheurs et communicateurs s'engagent, chacun à leur façon, à maintenir l'intérêt que suscite la cause ainsi qu'à trouver et à appliquer de nouvelles stratégies pour contrer le phénomène de l'abandon scolaire. Certains diffusent l'information (médias locaux, chercheurs, porteurs du projet, etc.), tandis que d'autres s'approprient les nouvelles façons de faire, les évaluent et les ajustent (enseignants, parents, intervenants, etc.), financent les activités (ministères, instances locales, partenaires privés, etc.) ou participent aux événements. Au bout du compte, c'est toute la région qui collabore aux recherches du Groupe ÉCOBES et aux actions du CRÉPAS et qui en bénéficie. En avril 2002, le conseil d'administration du CRÉPAS a mandaté une équipe de chercheurs de l'Université du Québec à Chicoutimi pour évaluer les effets des interventions du CRÉPAS :

*« Les chercheurs observent un très haut niveau de satisfaction des personnes consultées. En plus d'être satisfaites, ces mêmes personnes estiment que les projets réalisés par le CRÉPAS ont eu des effets positifs sur la prévention de l'abandon scolaire. Selon l'équipe de recherche, le CRÉPAS a atteint, au cours des dernières années, l'un de ses objectifs principaux, soit celui d'amener les différents partenaires à se doter d'une vision commune de l'abandon scolaire et des actions de prévention à entreprendre »<sup>36</sup>.*

33 Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (2005). *Le modèle d'intervention du Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire*, Jonquière, CRÉPAS, Cégep de Jonquière, p. 12.

34 *Ibid.*, p. 13-14.

35 [www.crepas.qc.ca](http://www.crepas.qc.ca) (22 mars 2007).

36 Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS) et Groupe d'études sur les conditions de vie et les besoins de la population (ÉCOBES) (2005), *Consultation stratégique d'action jeunesse 2005-2008*, juin, 12 p.

37 [www.crepas.qc.ca](http://www.crepas.qc.ca) (21 mars 2007).

## **Fonctionnement organisationnel**

Sur le plan organisationnel, trois grandes constituantes caractérisent le fonctionnement du CRÉPAS : les ententes spécifiques, les instances administratives et les divers effectifs qui y œuvrent. D'abord, tel qu'il a été mentionné précédemment, les ententes spécifiques de régionalisation financent les activités du CRÉPAS. De par leur nature, ces ententes reposent sur la concertation et le partenariat entre divers organismes. Ces ententes définissent aussi les rôles de chacun. Le Groupe ÉCOBES est chargé de projet pour le CRÉPAS (supervision générale des activités et de la gestion financière). Le Cégep de Jonquière, quant à lui, agit à titre de fiduciaire<sup>37</sup>. Les instances administratives sont, pour leur part, des comités au sein desquels collaborent bénévoles et personnel salarié. Il y a, entre autres, le conseil d'administration, le comité exécutif, le comité des priorités d'intervention, le comité de communication et bien d'autre<sup>38</sup>. Enfin, un grand nombre de personnes œuvrent au sein de cette structure organisationnelle. On y retrouve des bénévoles, du personnel de gestion, des professionnels et du personnel de soutien. Ces acteurs jouent un rôle primordial en assurant le fonctionnement, la gestion et la coordination des activités du CRÉPAS.

## **Conclusion**

En terminant, le caractère novateur du CRÉPAS réside dans la démarche partenariale que l'organisme a entreprise pour résoudre (ou du moins atténuer) l'abandon scolaire au Saguenay-Lac-Saint-Jean. Cette démarche, tel qu'il a été précisé plus haut, vise en substance à mobiliser des acteurs tous azimuts autour de l'abandon scolaire afin de redonner le goût des études aux jeunes de la région et, ainsi, s'assurer que le monde de l'éducation puisse jouer pleinement son rôle sur les plans de l'instruction (acquisition de connaissances), de la socialisation (formation de citoyens libres et responsables) et de la qualification (formation de la relève de demain). Pour les membres du Groupe ÉCOBES et du CRÉPAS, l'éducation n'est plus seulement l'affaire de l'École; elle concerne l'ensemble de la société.

---

<sup>38</sup> Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS) (2005), *Le modèle d'intervention du Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire*, Jonquière, CRÉPAS, Cégep de Jonquière, p. 16-17.

## LE CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION DE L'ABANDON SCOLAIRE (CRÉPAS)... EN BREF

SECTEUR(S) D'ACTIVITÉ	Public
DOMAINE D'ACTIVITÉ	Éducation
FORME QUE PREND L'INNOVATION SOCIALE	Nouvelle approche / Nouvelle pratique
RÉGION	Saguenay–Lac-Saint-Jean
ACTEURS PORTEURS	La direction du Groupe d'étude des conditions de vie et des besoins de la population (ÉCOBES) Les membres du Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS)
BAILLEURS DE FONDS (2000-2005)	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Ministère des Finances, de l'Économie et de la Recherche Ministère de la Santé et des Services sociaux Ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale Emploi-Québec Ministère responsable de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean Alcan Radio-Canada – Saguenay–Lac-Saint-Jean Conseil régional de concertation et de développement (CRCD) Mouvement Desjardins Hydro-Québec Nutrinor TQS Progrès dimanche Le Groupe Gilbert Régie régionale de la santé et des services sociaux – Saguenay–Lac-Saint-Jean Cégep de Jonquière (fiduciaire)
PARTENAIRES DE SOUTIEN (2000-2005)	Commission scolaire des Rives-du-Saguenay Commission scolaire de La Jonquière Commission scolaire du Lac-Saint-Jean Commission scolaire du Pays-des-Bleuets Cégep de Saint-Félicien Cégep de Jonquière Cégep de Chicoutimi Collège d'Alma CSQ Université du Québec à Chicoutimi Organismes communautaires de la région Syndicats Direction de la protection de la jeunesse Regroupement régional des services de garde Service régional de soutien aux élèves en troubles de comportement Les six CLSC de la région Conseil régional de la famille Bénévoles
ACTEURS PRENEURS	Professeurs / écoles primaires, secondaires, cégeps et universités Parents / familles Intervenants sociaux / organismes communautaires en lien avec les jeunes et la famille Étudiants du Saguenay–Lac-Saint-Jean Entreprises de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean La population de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean Institutions de quatre ordres d'enseignement (primaire, secondaire, collégial, universitaire)