

## 6. Projet Belliterre – École Chanoine-Côté

Chanoine-Côté



Belliterre

La micro-entreprise environnementale Belliterre est un projet qui a vu le jour à l'École Chanoine-Côté, une école primaire située dans l'arrondissement Vanier à Québec. Il s'agit d'un secteur urbain reconnu comme étant socioéconomiquement défavorisé. L'école regroupe 323 élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année, répartis dans 15 classes. Le personnel de l'établissement scolaire estime que 29 % des élèves ont besoin d'aide pour augmenter leurs chances de réussite. À l'École Chanoine-Côté, ce soutien se présente entre autres sous la forme d'une micro-entreprise environnementale qui se spécialise dans la fabrication de papier à partir de matières recyclées. Suivant un processus de fabrication, les élèves transforment le papier recyclé en objets usuels (ex. : cartes de souhaits, pochettes de disques, boîtes-cadeaux, etc.) qui sont ensuite mis en vente. L'argent amassé finance, en partie, les activités et les sorties des élèves. L'objectif de ce projet se résume ainsi :

*« Le projet Belliterre est un projet intégrateur qui donne l'occasion aux élèves de se placer dans des contextes significatifs d'apprentissage. Par son approche entrepreneuriale, ce projet priorise l'intégration des savoirs et favorise les liens entre les apprentissages scolaires et la vie courante. Il permet à l'élève de développer son plein potentiel en privilégiant la diffusion des connaissances sous des formes variées. Il suscite l'ouverture aux autres, la coopération, l'effort, la créativité, l'autonomie et la solidarité. Par son approche environnementale, il engage les élèves à poser des gestes en favorisant la protection de l'environnement physique et humain »<sup>47</sup>.*

### Émergence du projet Belliterre à l'École Chanoine-Côté

Le projet a débuté en 1997. À ce moment, l'éducatrice spécialisée de l'école, Danielle Olivier, cherchait une manière de résoudre des problèmes d'apprentissage et de comportement observés chez certains élèves. Le projet a démarré modestement : Mme Olivier a présenté à la direction de l'école un projet « bricolé » de toutes pièces et qui visait à mettre sur pied une petite production de papier à partir de fibres recyclées. L'objectif, à l'époque, était surtout de faire ressortir des éléments positifs chez les élèves en difficulté. Trop souvent reconnus pour leurs problèmes, leur mauvais comportement ou leurs mauvais résultats scolaires, ces élèves, croyait Mme Olivier, avaient plus à offrir si on leur laissait la chance d'évoluer dans un contexte significatif d'apprentissage. La première année, 10 élèves ont participé au projet, lequel a donné lieu à des résultats considérables.

### Mise en œuvre du Projet Belliterre et création d'une « escouade verte »

Le projet a suscité beaucoup d'intérêt à la fois chez les élèves et chez les professeurs. Au fil des années, il a grandi et est devenu un projet-école. Un plus grand nombre de professeurs et d'élèves « réguliers » y ont participé. En 2002, il a été reconnu comme micro-entreprise environnementale et a été accrédité sous le nom de « Belliterre » par le Réseau québécois des écoles micro-entreprises environnementales. Un comité de coordination (COCO) a été créé afin de permettre au personnel de l'école d'assurer une direction à la micro-entreprise et de mieux encadrer ses décisions et ses activités.

Plus récemment, et dans le but de revenir à la mission première du projet qui était d'offrir une aide spéciale aux élèves en difficulté, Mme Olivier a créé, au sein de la micro-entreprise, une « escouade verte ». À chaque année, des élèves en troubles d'apprentissage et de comportement du deuxième et du troisième cycle sont regroupés et formés pour devenir les leaders de la micro-entreprise. Selon Mme Olivier, une participation active de ces élèves au processus décisionnel, à l'organisation et à la promotion des activités constitue un excellent moyen d'exploiter leur plein potentiel. Le mandat de « l'escouade verte » se résume ainsi :

- Sensibiliser les élèves dans les classes aux valeurs de l'école sur les plans de l'environnement, de la récupération et de l'entrepreneuriat;
- Informer et motiver les élèves sur les activités de la micro-entreprise lors des grands rassemblements en collaboration avec le conseil de vie étudiante et le COCO;
- Promouvoir, planifier et organiser des visites guidées de la micro-entreprise auprès d'autres écoles et services de garde, créant ainsi une synergie avec d'autres milieux d'éducation;
- Effectuer les étapes préparatoires (pulpe) à la fabrication du papier<sup>48</sup>.

En d'autres mots, « l'escouade verte » constitue une nouvelle façon d'intégrer et de faire participer davantage les élèves en difficulté au processus de fabrication de papier. Ils peuvent, au sein de cette escouade, acquérir et mettre en œuvre les valeurs entrepreneuriales et, ainsi, favoriser leur réussite scolaire.

<sup>47</sup> École primaire Chanoine-Côté (2006), *Une micro-entreprise environnementale... par et pour les jeunes*, juin, p. 2

<sup>48</sup> École primaire Chanoine-Côté (2006), *Projet de micro-entreprise environnementale. Belliterre, un projet d'expérience et novateur*, juin 2006, p. 6.

L'année 2006-2007 a été marquée, pour Belliterre, par la consolidation de ses activités. De nouveaux projets sont également en chantier : l'école aimerait permettre à des jeunes d'autres écoles de venir participer à l'expérience Belliterre, elle souhaiterait créer de nouveaux cahiers d'activités pour les élèves, ouvrir un petit magasin pour vendre ses objets, faire de la promotion pour mousser les ventes de cartes de Noël et pour faire connaître le projet Belliterre à d'autres écoles ou à d'autres commissions scolaires.

## **Financement**

Les principaux bailleurs de fonds sont : le Fonds régional d'investissement jeunesse de Québec, la Caisse populaire Desjardins du Vallon, la Caisse d'économie solidaire du Québec, l'Université du Québec, Recyclage Vanier et quelques milieux politiques. Les activités de la micro-entreprise sont toutefois en grande partie autofinancées. Les recettes provenant de la vente des objets créés par les élèves sont redistribuées de la façon suivante : 25 % sont attribuées au fonds de roulement pour permettre à l'école d'acquérir du nouveau matériel destiné à la fabrication de papier, et 75 % sont distribuées pour réduire le coût des activités et des sorties des élèves de tous les niveaux. Un partenaire privé s'est joint au projet en cours de processus, soit le marchand Canadian Tire situé à proximité de l'école. Il a offert gratuitement des mélangeurs pour broyer le papier. Il offre aussi, chaque année, un prix à un élève qui a participé à la récolte de cannettes, laquelle finance les activités de la micro-entreprise.

## **Le projet Belliterre : un projet pilote du projet de RQIS**

Au printemps 2006, l'équipe du projet de RQIS a choisi le projet Belliterre pour réaliser un projet pilote. L'objectif était d'expérimenter l'accompagnement d'un projet dans son processus d'innovation sociale afin d'en faciliter l'avancement. Dans le cadre d'une démarche préétablie et structurée d'avance, l'équipe de Belliterre a exprimé ses besoins et l'équipe du projet de RQIS a formulé des actions à poser. Les activités réalisées, en plus d'avoir favorisé le projet de RQIS<sup>49</sup>, ont effectivement facilité l'avancement du projet Belliterre dans son processus d'innovation sociale.

D'abord, le fait que l'Université du Québec se soit intéressée et impliquée dans le projet Belliterre par le truchement de son projet de Réseau québécois en innovation sociale a contribué à faciliter l'obtention de financement pour le démarrage de la phase d'expérimentation de l'« escouade verte ». Le soutien d'une structure universitaire est souvent un levier à la reconnaissance d'une initiative. C'est particulièrement le cas pour les projets qui émergent des milieux de pratique.

Par ailleurs, l'accompagnement pour la recherche d'une formation sur l'entrepreneuriat et le soutien financier offert par le projet de RQIS pour l'inscription de 12 personnes ont permis à l'équipe de poursuivre le développement et la consolidation de ses activités. Un transfert de connaissances a été offert par l'Université du Québec à Rimouski (campus de Lévis) qui a mis au point une formation en entrepreneuriat pour les praticiens du primaire et du secondaire.

Finalement, les démarches de l'équipe du projet de RQIS pour accentuer la diffusion du projet Belliterre ont porté leurs fruits. La micro-entreprise a bénéficié, d'une part, d'une vitrine au sein de l'Université du Québec, ce qui lui a donné de nouveaux clients et, d'autre part, d'une visibilité lors de la promotion et de la tenue des rencontres de Concert'Action publique en innovation sociale. Cette visibilité lui a valu un entretien à l'émission « Ça me dit de prendre le temps » de la radio de Radio-Canada. Toutes les activités de diffusion du projet de RQIS constituent par ailleurs une vitrine pour le projet Belliterre. Des articles prévus ultérieurement lui offriront un lieu supplémentaire de diffusion.

## **Conclusion**

Le processus d'innovation sociale du projet Belliterre a pris forme dans un contexte scolaire où les marges de manœuvre des acteurs sont généralement restreintes par des contraintes financières, administratives, structurelles et organisationnelles. Déterminé, le personnel de l'École Chanoine-Côté a réussi à mettre en œuvre ce projet novateur dont les objectifs visaient la réussite scolaire d'élèves en difficulté. La micro-entreprise Belliterre est aujourd'hui relativement ancrée dans son école. Elle amorce une phase cruciale de son développement : la consolidation des acquis et la pérennisation de ses activités. Pour y arriver, la recherche de partenaires financiers et de soutien est toujours en cours.

<sup>49</sup> L'accompagnement du projet Belliterre a été utile, d'une part, à la réalisation du document « Acteurs et processus d'innovation sociale au Québec » pour ce qui est notamment de l'identification d'enjeux en matière de liaison entre la recherche et la pratique et en matière d'accompagnement des processus d'innovation sociale. D'autre part, il a permis à l'équipe du projet de RQIS de proposer des pistes d'action en la matière. Enfin, il a servi à la création d'outils expérimentaux aux fins d'accompagnement de processus. Ceux-ci se matérialiseront dans la phase 2 du projet de RQIS (2007-2010).

## LE PROJET BELLITERRE... EN BREF

SECTEUR D'ACTIVITÉ	Public
DOMAINE D'ACTIVITÉ	Éducation
FORME QUE PREND L'INNOVATION SOCIALE	Nouvelle approche
RÉGION	Arrondissement Vanier, Québec
ACTEURS PORTEURS	Danielle Olivier, psychoéducatrice à l'École Chanoine-Côté Personnel enseignant de l'école Chanoine-Côté Direction de l'École Chanoine-Côté Élèves en difficulté et élèves réguliers de l'École Chanoine-Côté
BAILLEURS DE FONDS	Micro-entreprise autofinancée par la vente d'objets École Chanoine-Côté Canadian Tire, Vanier Réseau québécois en innovation sociale – Université du Québec Fonds régional d'investissement jeunesse de Québec Caisse populaire Desjardins du Vallon Caisse d'économie solidaire du Québec Quelques milieux politiques Recyclage Vanier
PARTENAIRES DE SOUTIEN	Réseau québécois en innovation sociale – Université du Québec Capital entrepreneur de la Commission scolaire de la Capitale Musée de la civilisation Radio-Canada Caisse populaire du Vallon Parents des élèves de l'École Chanoine-Côté Organismes communautaires de l'arrondissement Vanier
ACTEURS PRENEURS	Élèves de l'École Chanoine-Côté Élèves d'écoles avoisinantes Parents des élèves Personnel enseignant de l'École Chanoine-Côté Intervenants de l'École Chanoine-Côté et d'autres organismes